

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Астраханской области

АМО "Икрянинский муниципальный район Астраханской области"

МКОУ " Ново- Булгаринская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического
комитета

Протокол №1
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Захарова И.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Ново- Булгаринская
СОШ"



Самитова С.Р.

Приказ №93
от «28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 7291824)

"Функциональная грамотность"

для обучающихся 5 классов

с. Ново- Булгары 2025г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности функциональная грамотность на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" и N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 года в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г).
5. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 N 19676)

Рабочая программа рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю.

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыздзевская О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

4. Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск

Используемые интернет-ресурсы

1.. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioo.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

6. МЦКО <https://mcko.ru/>

7. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику

в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естественности естественного познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естественным знанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в 5 классе – 34 часа (по 1 часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МБОУ-СОШ №7 г.Бирск, в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

1 четверть – модуль «Читательская грамотность»;

2 четверть – модуль «Математическая грамотность»;

3 четверть – модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;

4 четверть – модуль «Естественнонаучная грамотность»

Планируемые результаты освоения программы курса

Метапредметные и предметные результаты

Класс /5 уровень ФГ	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	
Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	

Личностные результаты

Класс	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая	

5-8 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	-
------------	---	--	---	--	---

Содержание

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Составление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Дата по плану	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	02.09	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс
2.	09.09	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	работа в парах, ролевая игра
3.	16.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4.	23.09	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей	1	
5.	30.09	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Круглый стол
6.	07.10	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	Квест, конкурс
7.	14.10	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
8.	21.10	Работа со сплошным текстом.	1	
9.	28.10	Обобщение по модулю «Основы читательской грамотности»	1	
Итого			9	

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Дата по плану	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	11.11	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	18.11	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	25.11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Беседа, обсуждение практикум
4.	02.12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение практикум

5.	09.12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
6.	16.12	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	23.12	Комбинаторные задачи.	1	Урок-практикум.
Итого			7	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов в неделю	Формы деятельности
1.	13.01 Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	20.01 Деньги в разных странах	1	Круглый стол, игра.
3.	27.01 Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия.
4.	03.02 Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол.
5.	10.02 Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	17.02 Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	24.02 Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
8.	03.03 Сколько стоит «свое дело»?	1	Проект, игра.
9.	10.03 Сколько стоит «свое дело»?	1	Проект, игра.
10	17.03 Обобщение модуля: «Основы финансовой грамотности»	1	
11	24.03 Обобщение модуля: «Основы финансовой грамотности»	1	

Итого		11
-------	--	----

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего ч. в неделю	Формы деятельности
1.	07.04 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2.	14.04 Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	Наблюдение физических явлений.
3.	21.04 Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	28.04 Углекислый газ в природе и его значение.	1	
5.	05.05 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
6.	12.05 Атмосфера Земли.	1	
7.	19.05 Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. Презентация.
Итого		7	
		34	